



L'Enseignement Supérieur Algérien
à l'heure de la Gouvernance Universitaire

**Compte rendu des activités de pilotage pour la
révision du projet d'établissement
(WP5)**

Projet n.: 598537-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



ESAGOV

Projet n° : 598537-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne





L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

Nom du projet	ESAGOV- L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire
Numéro du projet	598537-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP
Période du projet	15/01/2019 – 14/01/2022
Lot de travail	W5 – Pilotage des activités de révision du projet d'établissement
Référence du livrable	D 5.1
Coordinateurs du lot de travail	Université de Béjaïa Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Auteurs de ce document	Mourad Korichi
Description	Ce livrable est le compte rendu des activités de pilotage de révision du projet d'établissement par l'université de Ouargla. Il retrace toutes les étapes mises en œuvre et la manière dont l'établissement est parvenu à réviser son projet d'établissement (méthodologie retenue, personnes impliquées, mode de participation, groupes de travaux thématiques...).





L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

Sommaire

- 1- Présentation de l'établissement
- 2- L'établissement en quelques chiffres : nombres d'étudiants/enseignants/ATS/ infrastructures...
- 3- Etapes de mise en œuvre de la révision du projet d'établissement
 - Mise en place des groupes de travail concertés
 - Préparation et lancement de l'enquête pour le diagnostic de l'établissement par domaine
 - Déroutement des réunions des focus group
 - Calendrier des étapes mises en œuvre

⇒ ces parties peuvent être adaptées en fonction de la méthodologie retenue

- 4- Synthèse des résultats de l'enquête et définition des axes stratégiques de l'établissement
- 5- Formulation des objectifs, des actions de mise en œuvre des objectifs et des indicateurs
- 6- Calendrier de mise en œuvre du projet d'établissement
- 7- **Changements majeurs par rapport au premier projet d'établissement**
- 8- Annexes
 - Questionnaires de l'enquête
 - Rapport détaillé de l'analyse de l'enquête par domaine
 - Guide d'entretien des focus group
 - PV de réunion des focus group par domaine
 - PV de réunion de validation du PE par les instances scientifiques et administratives

⇒ ces annexes peuvent varier en fonction de la méthodologie retenue





L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

1. Présentation de l'établissement :

L'Université est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel doté de la personnalité morale et de l'autonomie financière. L'université est composée d'organes (Conseil d'administration et Conseil Scientifique), d'un rectorat, de facultés et d'instituts. Elle comporte aussi des services administratifs et techniques communs.

Dans le cadre des missions de service public de l'enseignement supérieur l'université assure des missions de formation supérieure et des missions de recherche scientifique et de développement technologique.

- ***Dans le domaine de la formation supérieure les missions fondamentales de l'université sont, notamment :***
 - la formation des cadres nécessaires au développement économique, social et culturel du pays,
 - l'initiation des étudiants aux méthodes de la recherche et la promotion de la formation par et pour la recherche,
 - la contribution à la production et à la diffusion généralisée du savoir et des connaissances, à leur acquisition et leur développement,
 - la participation à la formation continue.

- ***Dans le domaine de la recherche scientifique et du développement technologique les missions fondamentales de l'université sont, notamment :***
 - la contribution à l'effort national de recherche scientifique et de développement technologique,
 - la promotion et la diffusion de la culture nationale,
 - la participation au renforcement du potentiel scientifique national,
 - la valorisation des résultats de la recherche et la diffusion de l'information scientifique et technique,
 - la participation au sein de la communauté scientifique et culturelle internationale à l'échange des connaissances et à leur enrichissement.

L'université Kasdi Merbah Ouargla tire ses origines de l'Ecole Normale Supérieure (E.N.S.) érigée par le Décret n° 65-88 du 22 mars 1988. En 1997, par le Décret n°159-97 du 10 mars 1997 est créé le Centre Universitaire de Ouargla qui regroupe désormais sous son autorité l'Institut national de Formation Supérieure en Agronomie Saharienne (INAFSAS – Décret n°337-97 du 10 septembre 1997) au côté des 05 instituts fondateurs:

- Institut d'Agronomie Saharienne;
- Institut des Sciences Exactes;
- Institut de Droit et Sciences Politiques;
- Institut des Lettres et Langues;





L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

- Institut des Sciences Economiques et Sciences Sociales.

En 2001, promulgation du décret exécutif N° 01-210 du 23 juillet 2001 portant création de l'Université de Ouargla. Composé de trois facultés :

1. Faculté des Sciences et Sciences de l'Ingénieur;
2. Faculté des Sciences Economiques et Droit;
3. Faculté des Lettres et de sciences sociales.

En 2008, une première restructuration de l'université a donné lieu à six (06) facultés respectivement :

1. Faculté des Sciences et de la Technologie et Sciences de la Matière;
2. Faculté des Sciences de la Nature et de la Vie et des Sciences de la Terre et de l'Univers;
3. Faculté de Droit et Sciences Politiques;
4. Faculté des lettres et des Langues;
5. Faculté des Sciences Humaines et Sociales;
6. Faculté des Sciences Economiques et Commerciales et Sciences de Gestion;

En 2013, une seconde restructuration de l'université, des suites de la promulgation du Décret exécutif n° 13-100 du 2 Joumada El Oula 1434 correspondant au 14 mars 2013 modifiant et complétant le Décret exécutif n° 01-210 du 23 juillet 2001 portant création de l'université de Ouargla. Désormais le nombre et la vocation des facultés composant l'Université Kasdi Merbah Ouargla sont fixés comme suit :

1. Faculté des Mathématiques et des Sciences de la Matière ;
2. Faculté des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication ;
3. Faculté des Sciences Appliquées ;
4. Faculté des Hydrocarbures, des Energies Renouvelables, des Sciences de la Terre et de l'Univers ;
5. Faculté des Sciences de la Nature et de la Vie ;
6. Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et des Sciences de Gestion ;
7. Faculté de Droit et des Sciences Politiques ;
8. Faculté des Lettres et des Langues ;
9. Faculté des Sciences Humaines et Sociales ;
10. Faculté de Médecine.

et deux instituts à savoir:

1. Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives;
2. Institut des Sciences et Techniques Appliquée (Institut de Technologie)





L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

Le rectorat de l'Université est placé sous l'autorité du recteur de l'université. Elle comprend les organes suivants :

- **04 Vice-rectorats :**
 1. Vice-Rectorat de la Formation Supérieure, des 1er et 2ème Cycles, la Formation Continue et les Diplômes, et la Formation Supérieure de Graduation
 2. Vice Rectorat de la Formation Supérieure du Troisième Cycle, l'Habilitation Universitaire, la Recherche Scientifiques et la Formation Supérieure de Post-Graduation
 3. Vice Rectorat des Relations Extérieures, la Coopération, l'Animation et la Communication et les Manifestations Scientifiques
 4. Vice Rectorat du Développement, de la Prospective et de l'Orientation
- **Secrétariat Général - Bibliothèque centrale**
- **Structures connexes :**
 1. Conseil d'administration de l'université – CAU -
 2. Conseil scientifique de l'université – CSU -
 3. Conseil de direction – CD - (**organe de concertation interne**)
 4. Conseil pédagogique Elargie de l'université – CPU- (**organe de concertation pédagogique interne**)
 5. Comité local d'éthique et de déontologie – CLED -
 6. Cellule Assurance – Qualité – CAQ -
 7. Cellule de Suivi et d'Accompagnement Pédagogique - CSAP – (**organe de concertation interne**)
 8. Commission de la Coopération Internationale (**organe de concertation interne**)
 9. Commission du Genre et d'égalité des chances (**organe de concertation interne**)

2. L'établissement en quelques chiffres : nombres d'étudiants/enseignants/ATS/ infrastructures

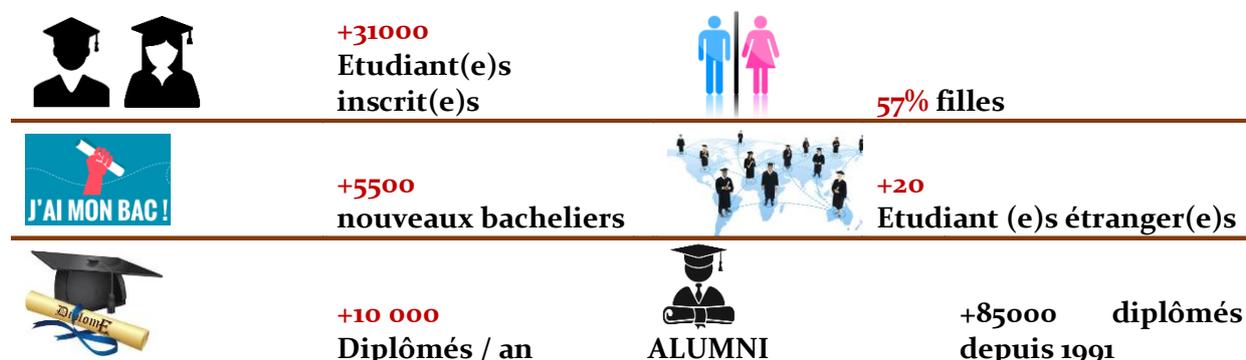
2.1. Formation supérieure : état des lieux internes

A sa création, l'Université de Ouargla avait un rayonnement géographique qui concernait le grand Sud-Est du pays. En 2012, avec plus de 13 500 inscrits, elle fait bonne figure dans le groupe des universités pluridisciplinaires, tant par sa taille que par ses résultats. Depuis quelques années, la région a connu le développement de deux pôles universitaires dans les deux villes proches d'El-Oued et de Ghardaïa accueillant chacune une université pluridisciplinaire de plein exercice (respectivement 18600 et 6500 étudiants).



L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

L'université de Ouargla, qui compte près de 31000 étudiants, est un exemple réussi de brassages des régions de l'Algérie et des étudiants étrangers (une dizaine de nationalités), en formation Licence, Master et Doctorat. Le taux moyen des filles dans la population estudiantine est de **57%**. Le graphique et les tableaux ci-dessous montrent les informations relatives à l'évolution des formations et des effectifs sur la période 2012-2017.



Recherche	Enseignant(e)s	Personnels
+35 Formations doctorales	+1500 Enseignant(e)s titulaires ou vacataires, dont 1200 enseignant(e)s-chercheur(e)s (Prof., MC, MA)	+1250 permanents ingénieurs, techniciens, administratifs et de bibliothèque dont 1000 personnels titulaires
35 Laboratoires de recherche		

Nombre d'étudiants inscrit (à titre indicatif) (Licence, Master et Doctorat entre 2012 et 2017)								
Années universitaires	Licence		Master		Doctorat		Total	% F
	M	F	M	F	M	F		
2012 - 2013	8071	8829	1873	1583	35	68	20459	51 %
2013 - 2014	8034	9412	2439	2258	82	129	22354	52.8%
2014 - 2015	7845	8981	3216	3312	123	200	23677	52.8%
2015 - 2016	7978	9698	3487	3598	199	280	25240	53.8%
2016 - 2017	8489	10679	3662	3614	273	410	27127	54 %

L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

Année Universitaire	Licence		Master		Doctorat		Total	% F
	M	F	M	F	M	F		
2022/2023	9046	12416	3490	3529	309	468	29258	56 %
% M / F	42 %	58 %	50 %	50 %	40 %	60 %	100 %	
Total par Cycle	21462		7019		777		29258	
% par Cycle	73.30 %		24.00 %		02.70 %		100 %	

Nombre des diplômés à titre indicatif (Licence, Master et Doctorat pour les 10 dernières années universitaires)							
Années universitaires	Licence		Master		Doctorat		Total
	M	F	M	F	M	F	
2013/2012	1399	1930	560	617	00	00	4506
2014/2013	1725	2285	768	565	00	00	5343
2015/2014	1673	1859	929	1084	00	02	5547
2016/2015	1688	1942	1000	1317	08	02	5957
2017/2016	1544	1816	1200	1386	24	18	5988
Total	11039	12133	5088	5389	32	22	33703
Total par Cycle	23172		10477		54		33703
% par Cycle	68.75 %		31 %		0.16 %		100 %

Formations en Licence et Master							
Faculté/ Institut	Licence		Master		Total	% P	
	A	P	A	P			
Sciences Appliquées	05	03	12	03	23	26	31.50
Hydrocarbures, des Energies Renouvelables, des Sciences de la Terre et de l'Univers	04	04	04	04	16	50	
Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication	03	02	04	03	12	41	
Sciences de la Nature et de la Vie	08	02	06	04	20	30	
Mathématiques et des Sciences de la Matière	07	00	12	02	21	09.50	
Institut des Sciences et Techniques Appliquées	00	03	00	00	03	100	
Sciences Economiques, Commerciales et des Sciences de Gestion	10	00	10	00	20	00	04
Droit et des Sciences Politiques	04	00	05	00	09	00	
Sciences Humaines et Sociales	10	01	10	00	21	04	
Lettres et des Langues	04	00	09	00	13	00	
Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	01	00	01	00	02	00	



L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

2.2. Recherche Scientifique :

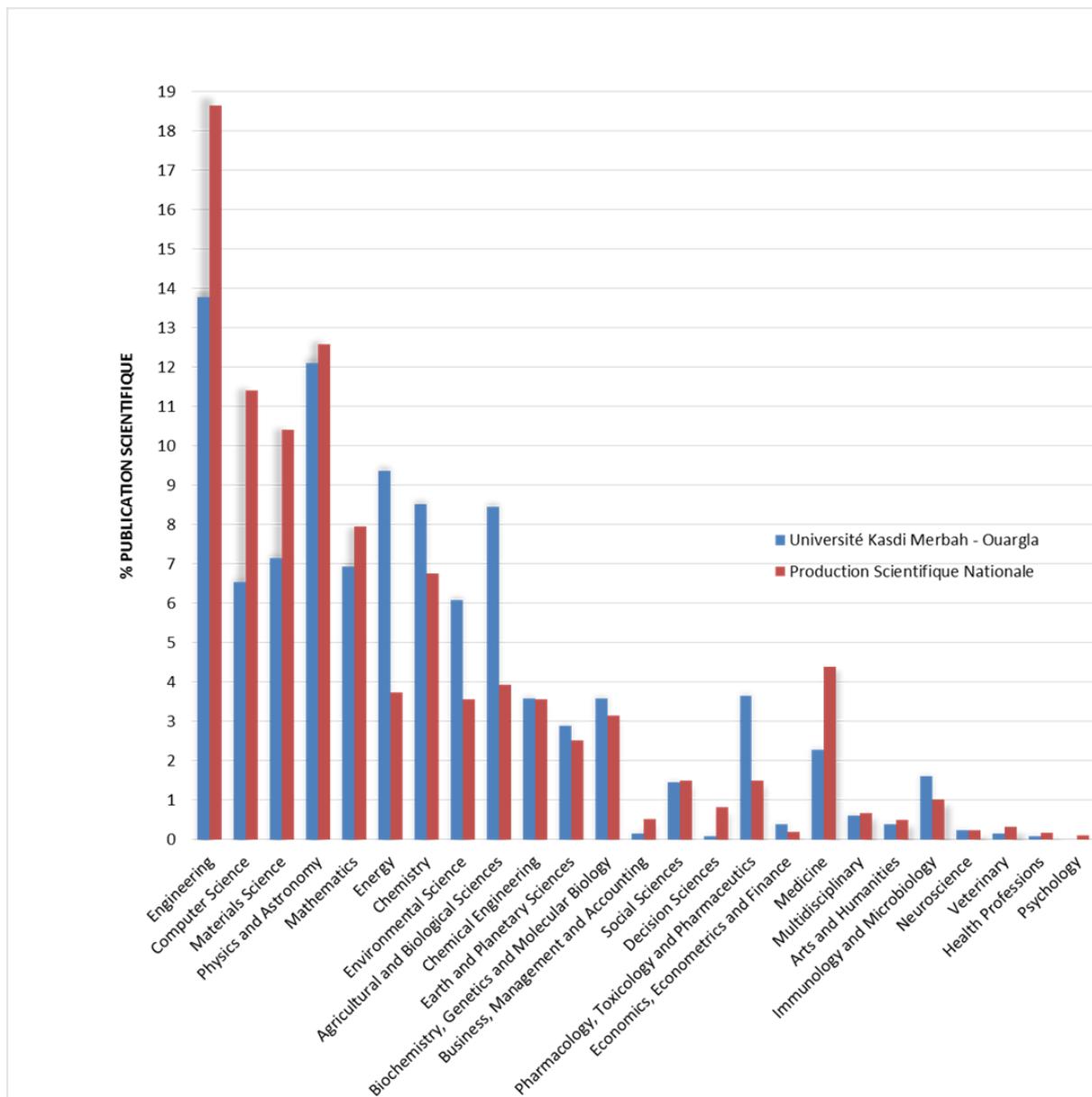
En ce concerne la recherche, l'Université a multiplié les leviers pour mobiliser toutes ses équipes, et accroître la qualité de l'activité de la recherche scientifique. Elle a été particulièrement attentive aux recrutements des nouveaux enseignants-chercheurs, la création des laboratoires de recherche scientifique et l'acquisition des équipements scientifiques. L'université abrite une trentaine de laboratoires de recherche, un centre d'analyse physico-chimique (en phase en finalisation) et une unité de calcul intensif. L'essentiel de leurs activités de recherche s'articule autour des deux grandes thématiques : ST - Sciences & technologies (Mathématiques, Sciences de la Matière, Biologie & Agronomie, Sciences Appliquées, Informatiques, ...) et SSH - Sciences Sociales et Humaines (Economie, Droit, Littératures et Langues, sciences sociales et humaines, ...).

Les entités de recherche sont rassemblées selon la nature des campus universitaires et a développé une activité scientifique riche dans certains domaines, d'excellence : biologie & agronomie, énergie & environnement et sciences de l'ingénieur. La figure ci-après représente la création et la répartition des laboratoires de recherche de l'université par thématique de recherche (ST & SSH). 53% des entités de recherche de l'établissement sont à caractère sciences sociales et humaines.

Les activités de la recherche scientifique à l'université KASDI MERBAH peuvent être en partie mesurées par ses publications scientifiques au moyen d'indicateurs bibliométriques. Les indicateurs bibliométriques sont calculés à partir de données issues de la base bibliographique SCOPUS. Les calculs d'indicateurs portent sur les types de documents "Article" (dont ceux issus des comptes rendus de conférences), "Letter" et "Review" (articles de synthèse), et excluent donc les documents de type chapitre d'ouvrage ou ouvrage et autres types de communications. Les indicateurs portent sur les publications de l'université entre 2000 et 2017. Les figures suivantes donnent une idée sur l'évolution des publications scientifique de l'université Kasdi Merbah. La production annuelle mesurée par les publications montre un volume annuel d'environ 200 publications par an à partir de 2019.



L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire



2.3. Développement d'infrastructures

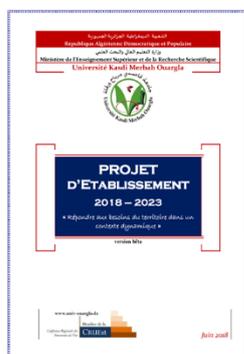
L'Université Kasdi Merbah de Ouargla dispose actuellement d'un organe infrastructurel important réparti entre quatre (04) campus universitaires. Une telle répartition a l'avantage appréciable de permettre l'utilisation rationnelle de l'infrastructure existante, même si cela génère des coûts d'exploitation et de fonctionnement assez élevés. Elle est désormais construite sur plusieurs pôles où les infrastructures répondent même par excès aux attentes des acteurs de l'université. Elle totalise 23816 places pédagogiques. Les facultés /Instituts sont réparties sur les différents sites comme suit :

L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

1. Le CAMPUS 1 (10.261 Ha) abrite la Faculté des Mathématiques et Sciences de la Matière, la Faculté de Médecine, l'Institut des Sciences et Techniques Appliquées, l'Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives, la bibliothèque centrale, le hall technologique. C'est une ancienne infrastructure du Ministère de l'Éducation Nationale et l'ex INES d'Hydraulique qui ont été transférées en 1987 avec une capacité de 4000 places théoriques.
2. Le CAMPUS 2 (12.50 Ha) est situé à la nouvelle ville de Ouargla, il abrite la Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et des Sciences de Gestion, la Faculté de Droit et des Sciences Politiques, la Faculté des Sciences Humaines et Sociales, la Faculté des Lettres et des Langues et un auditorium de 400 places.
3. Le CAMPUS 3 (18.80 Ha), pôle technologique, il abrite la Faculté des Sciences Appliquées, la Faculté des Hydrocarbures, des Energies Renouvelables, des Sciences de la Terre et de l'Univers, la Faculté des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication, le Centre de Recherche Scientifiques, Restaurant Universitaire Central, un Centre Médico-Social, et plusieurs projets en phase de réalisation et/ou équipement, notamment, une bibliothèque centrale, rectorat de l'université, médiathèque, centre régional physico-chimique, incubateur.
4. Le CAMPUS 4 (18.38 Ha) abrite le Rectorat et ses services, la Faculté des Sciences de la Nature et de la Vie, l'auditorium de 300 places et une exploitation agricole (comprenant 1400 palmiers, une serre de nébulisation et une serre d'aquaculture, etc.). C'est une ancienne infrastructure du Ministère de l'Agriculture.

3. Etapes de mise en œuvre de la révision du projet d'établissement

Document de départ :
Projet d'Établissement
2018



**Mise en place d'un Plan
d'Action** pour la révision
du Projet d'Établissement



**Projet d'Établissement
2023-2025**





L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

- Mise en place des groupes de travail concertés

Pour mener à bien la mission mise en œuvre de la révision du projet d'établissement, la mobilisation des enseignants et de personnels administratif et technique est le point de départ pour la révision du PE à travers l'installation des groupes de travail concertés et l'adoption de la démarche participative.

1. Groupes de travail concertés

Les groupes de travail concertés sont organisés d'une manière logique et en relation avec les domaines du RNAQES retenus :

- Formation
- Recherche scientifique
- Coopération & relation avec l'environnement socio-économique
- Gouvernance et vie à l'université

Missions et tâches :

- Sensibilisation de la communauté par rapport à un domaine
- Révision des parties en relation avec l'approche SWOT par rapport au domaine
- Réfléchir sur les axes stratégiques, les objectifs, résultats attendus, les plans d'action et les risques par rapport au domaine
- modes d'organisation et de fonctionnement requis.
- production d'un matériau constitutif par rapport au domaine
- Garantir la participation effective des personnels concernés.

2. Un **comité de suivi** est installé par les présidents des groupes de travail concertés.

Les missions et les tâches de ce comité sont :

- Organiser les travaux des différents groupes de travail et les orienter
- Etudier et harmoniser les propositions sur les axes stratégiques, les objectifs, résultats attendus, les plans d'action et les risques
- Garantir le bon déroulement général des travaux
- Revoir le tableau des actions/activités : indicateurs, preuves, risques possibles, structures engagées

- Préparation et lancement de l'enquête pour le diagnostic de l'établissement par **domaine**

1. Réunions de sensibilisation pour les groupes de travail concertés :

Plusieurs activités d'information et sensibilisation sont mises en place : la répétition est le mot d'ordre (importance du PE, importance des actions, invitation ouverte)





L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

- Ne sont pas des activités de formation interne, mais de sensibilisation autour de la méthodologie du PE, rôles des parties internes impliquées, Importance de la révision de la partie diagnostic de l'établissement,
- Thématiques discutées : Projet ESAGOV – PE (ancien) – AQ (général et les rapports internes) – l'importance de la révision du PE
- Motivation des groupes par les formations ESAGOV en ligne et interne (WP3 & WP4)
- Un groupe WhatsApp pour la communication interne

2. Actions préparatoires entreprises

- Révision de l'Analyse SWOT : revoir l'approche SWOT avec l'ajout d'autre analyse complémentaire
- Mettre en place d'une AQ (2021) pour quelques entités
- Audit interne basé sur des indicateurs (audit n'est pas complet)
- Révision des axes stratégiques et les objectifs/actions du PE.

3. Actions entreprises

- Formation
- Recherche scientifique
- Coopération & relation avec l'environnement socio-économique
- Gouvernance et vie à l'université

- Déroulement des réunions des focus group

1. Discuter lors des réunions / focus group l'importance de la démarche participative et que chaque groupe peut élargir son équipe a d'autres personnes ressources.
2. Superviser et orienter les groupes de travail sur la démarche de réalisation des activités demandées et corriger les anomalies.
3. Se limiter aux discussions internes des statistiques de l'établissement et l'audit interne et les rapports de l'auto-évaluation

Démarche participative - Pas à grande échelle – groupes ciblés



Pyramide de communication et de sensibilisation



Essai et Erreur (Trail and Error)





L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

- Calendrier des étapes mises en œuvre

Axes	Etapes	Périodes
Mise en place des groupes de travail concertés	Comité de suivi	01 /2021
	Groupes de travail concertés	04/2021
Préparation et lancement de l'enquête pour le diagnostic de l'établissement par domaine	Réunions de sensibilisation pour les groupes de travail concertés :	10/2021 06/2022
	Actions préparatoires entreprises	05-10 / 2022
	Actions entreprises	10 -12 / 2022
Rédaction finale	Assemblage des parties	Fin janvier 2023

4. Synthèse des résultats de l'enquête et définition des axes stratégiques de l'établissement

- Les missions de l'université qui sont définies dans les textes réglementaires, reste quelques éléments à mettre en place pour en faire fonctionner les activités de l'université (par exemple cadre réglementaire de l'écosystème d'entrepreneuriat, d'innovation et de l'insertion professionnelle, ...) ;
- Les forces énumérées sur les différents volets mettre l'université comme un pôle d'attraction régionale et nationale en matière de formation supérieure (à titre indicatif plusieurs formations, pluridisciplinarité, pôles d'excellence, ISTA, ...) et de recherche scientifique (à titre indicatif plusieurs laboratoires de recherche, domaine d'excellence en recherche, écosystème d'entrepreneuriat, d'innovation et d'incubation, proximité d'une grande région pétrolière et gazière, ...) ;
- Il est important de profiter des opportunités dans certains domaines en utilisant les sources de la force de l'établissement (exploitation). Dans ce cadre une stratégie offensive d'expansion (force et opportunités) : cas des domaines de la formation, de la coopération et de la relation avec l'environnement et la gouvernance ;
- Un effort particulier doit être fait en direction des faiblesses pour les minimiser afin d'éviter leur structuration qui est en train de se construire pour perdurer dans le temps. Vu la position de l'université, le corps enseignant-chercheur pluridisciplinaire, les infrastructures, la discipline, la motivation et l'engagement des étudiants et staff administratif reste une source importante d'opportunité pour aller vers une stratégie défensive d'expansion (faiblesses et opportunités) par le





L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

développement interne par une amélioration continue des processus et actions afin de diminuer les faiblesses en matière de recherche scientifique.

Axes stratégiques de l'établissement

- **Formation** : Améliorer l'efficacité interne, la qualité et la pertinence de la formation universitaire en répondant aux besoins de la société et du territoire – professionnalisation de la formation et développement des compétences transversales (**résultat final**)
- **Recherche scientifique** : Accroître les activités de recherche scientifique appliquée et de valorisation en répondant aux besoins des entreprises de la région (**résultat final**)
- **Coopération & relation avec l'environnement socio-économique**: Un partenariat gagnant entre l'Université et son environnement national (socio-économique) et international (**résultat final**)
- **Gouvernance et vie à l'université** : Moderniser les activités courantes en milieu du travail - renforcer les capacités de développement organisationnel et institutionnel de l'Université (**résultat final**)

5. Changements majeurs par rapport au premier projet d'établissement

- Réduction de la taille du document (éliminer les redondances, faciliter la lecture et donner plus de visibilité aux actions/activités)
- Révision de la partie SWOT avec l'ajout d'autres analyses complémentaires, à savoir (cette partie n'est pas assez complétée):
 - o Utilisation des outils de l'analyse interne : la chaîne de valeurs, l'analyse des capacités (compétences et ressources) et l'analyse VRIO
 - o Analyse externe : l'analyse MACRO (PESTEL), L'analyse méso-environnement (modèle des 5 (+1) forces), L'analyse micro-environnement (Cartographie des concurrents (Formation, Recherche, Coopération nationale et internationale, Gouvernance))
- Déclaration de mission, de la vision et des valeurs (Formation de qualité, Ethique et déontologie, Citoyenneté et Gouvernance partagée)
- Révision des axes stratégiques et les objectifs/actions du PE, notamment : l'articulation dans la phase de déconnexion Lycée - université
- Revoir le tableau des actions/activités : indicateurs, preuves, risques possibles, structures engagées
- Pilotage et mise en œuvre





L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

6. Quelques axes phares en débat au niveau local et central (difficultés rencontrées lors de la réalisation des activités de révision du PE) :

- **Formation** : définition de l'offre de formation et son pilotage (sous forme des pôles de formation avec mutualisation des ressources), lancement des enseignements à distance pour les matières transversales, Enseignement par la langue anglaise, ...), orientation vers des filières stratégiques (cas de dessalement de l'eau de mer, ...), Attestation Startup – attestation brevet (Master);
- **Recherche scientifique** : préoccupation en matière de professionnalisation de la recherche scientifique, création des filiales au sein des établissements enseignement supérieur, incubateur, création des entreprises innovantes - Startup, compagnie de brevet, ...
- **Gouvernance et vie à l'université** : nouveau statut de l'université, possibilité de création des annexes universitaires dans certaines nouvelles wilaya (préfecture), budget par objectif (c'est le point fort par rapport à la mise en place du PE), Politique de numérisation obligatoire (2022-2023), ...
- **Coopération & relation avec l'environnement socio-économique** : plus d'effort avec la diaspora, révision des programmes de recherche avec le secteur socio-économique, Doctorat en entreprises, visibilité internationale des établissements, ...





ESAGOV

L'Enseignement Supérieur Algérien
à l'heure de la Gouvernance Universitaire

www.esagovproject.eu

